# إلى أي مدى يمارس المعلم الفلسطيني عمليات تخطيط التعليم المنظم

**الدكتورة أفنان دروزة**
**كلية التربية – جامعة النجاح الوطنية**

**استجاب (٤٢٣) معلما ومعلمة من أصل (٥٧٧) يعملون في المدارس الابتدائية والإعدادية التابعة لوكالة الغوث الدولية في منطقة نابلس في فلسطين لإستبانة تقيس عمليات تخطيط التعليم المنظم في خمسة مجالات : التحليل ، التنظيم ، التطبيق ، الإدارة ، والتقييم وقد عولجت معلومات الدراسة باستخدام الإحصاء الوصفي تارة والإحصاء التحليلي تارة أخرىوكان ما توصلت له الدراسة ما يلي :**

**١-كان متوسط أداء المعلمين العام على الاستبانة التي قاست عمليات تخطيط التعليم المنظم يساوي (١٢ ، ٤ ) من حد أعلى بلغ الخمس نقاط.**

**٢-أظهر تحليل التباين الأحادي للمقياس المعاد باستخدام اختبار (ف) ان المعلمين يمارسون ممجالي التنظيم والتحليل بنسبة أعلى وبفرق له دلالة إحصائية (& = ٠.٠٠٠١) من ممارستهم لمجالات تخطيط تقويم التعليم ، وتطبيقه ، وإدارته على التوالي.**

**٣-لم يظهر تحليل التباين الأحادي باستخدام اختبار (ف) اختلافا في ممارسات المعلمين لعمليات تخطيط التعليم المنظمباختلاف مستوى الشهادة الأكاديمية، أو بازدياد سنوات الخبرة التعليمية ، أو بازدياد عدد الدورات التأهيلية التي يلتحق بها المعلم في أثناء الخدمة ، في حين أهر فرقا إحصائيا في هذه الممارسات باختلاف الموضوع الذي يدرسه المعلم ومتخصص ( &=٠.٠٣ ) مفاده أن معلمي التربية الفنية ومبادئ التربية الدينية كانوا أعلى المعلمين ممارسة لعمليات تخطيط التعليم المنظم ، في حين كان معلموا الرياضيات والإجتماعيات أدنى المعلمين ممارسة لهذه العمليات.**

**٤-أظهر اختبار (ت) أن المعلمات الإناث يمارسن عمليات تخطيط التعليم المنظم بنسبة أعلى وبفرق له دلالة إحصائية (&= ٠.٠١) من المعلمين الذكور ، وأن المعلمين من حملة شهادة الدبلوم أو التأهيل التربوي يمارسون هذه العمليات بشكل أفضل من الذين لا يحملون مثل هذه الشهادة (&=٠.٠٨) في حين لم يظهر هذا الاختبار فرقا في هذه الممارسات بين معلمين التخصص العلمي والأدبي ، ولا بين المعلمين الذين يدرسون في المرحلة الإبتدائية والإعدادية . وقد جاءت هذه النتائج في متن البحث ضمن مناقشات وتوصيات من أجل دراسات مستقبلية لاحقة.**